

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 550

Б.А. Ноткин /

Приказ №79/29
«31» августа 2018г.

Алгебра

Содержание учебного предмета

1. Алгебраические выражения

Числовые и алгебраические выражения. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

Цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины: числовое выражение, выражение с переменными, значение выражения, среднее арифметическое, размах, мода и медиана ряда данных.

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

2. Уравнения с одним неизвестным

Уравнение и его корни. Уравнения, сводящиеся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

Цель – совершенствовать умения решения линейных уравнений и текстовых задач, решаемых с помощью уравнений.

Знать определение линейного уравнения, корня уравнения, области определения уравнения.

Уметь решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; составлять уравнение по тексту задачи.

3. Одночлены и многочлены

Степень с натуральным показателем. Свойства степени. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов.

Цель – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение одночленов и многочленов.

Знать определение одночлена и многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с многочленами.

4. Разложение многочленов на множители

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)]$, куб суммы и куб разности, формула суммы кубов и разности кубов. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель – выработать умение выполнять разложение многочлена на множители, применять полученные навыки при решении уравнений, доказательстве тождеств.

Знать способы разложения многочлена на множители, формулы сокращённого умножения.

Уметь разложить многочлен на множители.

5. Алгебраические дроби

Цель – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования алгебраических дробей.

Знать правила сокращения дроби, приведение дробей к общему знаменателю, арифметических действий над алгебраическими дробями.

Уметь преобразовать алгебраическую дробь.

6. Линейная функция и её график

Функция, область определения функции, способы задания функции. График функции. Функция $y=kx$ и её график. Линейная функция и её график.

Цель – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+b$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что такое функция.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений); находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными

Системы уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными, графический способ. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

8. Ведение в комбинаторику

Различные комбинации из трех элементов. Правило произведения. Подсчет вариантов

Геометрия

Содержание учебного предмета

1. Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол.

Понятие равенства геометрических фигур.
Сравнение отрезков и углов.
Измерение отрезков, длина отрезка.
Измерение углов, градусная мера угла.
Смежные и вертикальные углы, их свойства.
Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов.

Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме.

Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла;
- формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов;
- формулировать определения перпендикуляра к прямой;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- сопоставлять полученный результат с условием задачи.

2. Треугольники

Треугольник.

Признаки равенства треугольников.

Перпендикуляр к прямой.

Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Равнобедренный треугольник и его свойства.

Окружность.

Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису;
- формулировать определение равных треугольников;
- формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников;
- объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника;
- формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника;
- моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи;

- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на и равных частей.

3. Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых.

Аксиома параллельных прямых.

Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, изображать, формулировать определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; перпендикулярных прямых; перпендикуляра и наклонной к прямой; серединного перпендикуляра к отрезку;
- формулировать аксиому параллельных прямых;
- формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства и признаки параллельных прямых;
- моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника.

Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Неравенство треугольника.

Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства.

Расстояние от точки до прямой.

Расстояние между параллельными прямыми.

Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказываемся одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;
- формулировать и доказывать теоремы
 - о соотношениях между сторонами и углами треугольника,
 - о сумме углов треугольника,
 - о внешнем угле треугольника;
- формулировать свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников;
- решать задачи на построение треугольника по трем его элементам с помощью циркуля и линейки.

Русский язык

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса.

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5-7 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная;
- монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста, средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-7 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; *Аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; *Говорение и письмо*
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание

Содержание
Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности
Причастие
Деепричастие
Наречие
Категория состояния
Предлог
Союз
Частица
Междометия. Звукоподражательные слова

Литература

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса.

- Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявления заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание и роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического

анализа), владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- Формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- Умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- Понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства, эстетическое восприятие произведений литературы, формирование эстетического вкуса;
- Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание

1. Устное народное творчество
2. Древнерусская литература
3. Произведения русских писателей 18 века
4. Произведения русских писателей 19 века
5. Произведения русских писателей 20 века
6. Зарубежная литература

История

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (НОВАЯ ИСТОРИЯ)

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени.

1 период Нового времени – раннее Новое время.

Запад и Восток.

Источники по истории Нового времени

Глава 1. Европа открывает мир

Мир на заре Нового времени: с востока на запад; особая судьба Европы.

Причины Великих географических открытий. *Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Открытие Америки Колумбом. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Новые поиски, новые открытия: разграничение сфер влияния между Испанией и Португалией., плавания Дж.Каботто, Ж.Картье, В.Баренца, А.Тасимана .*

Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых

колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Глава 2. Старый порядок: экономика, общество, власть

Революция цен. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Накопление капиталов. Рождение капитализма.

Развитие сельского хозяйства на западе (аграрная революция, специализация хозяйства, внедрение новых сельскохозяйственных культур) и на востоке Европы (развитие крепостного права).

Город в раннее Новое время. Основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Перемены в городской жизни

Становление «нового государства». Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Положение основных сословий европейского общества - духовенства, дворянства и податного сословия, изменения, происходившие в них.

Глава 3. Европа в XVI -XVII вв: традиции и новизна

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Французский абсолютизм и Генеральные Штаты. Изменения в положении французского дворянства («дворянство шпаги» и «дворянство мантии»). Религиозные войны (противостояния между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами). Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Расцвет абсолютной монархии: реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции, Жан-Батист Кольбер – проводник политики меркантилизма Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Испанская монархия во времена Карла V Габсбурга и его сына Филиппа II, причины ее упадка.

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Освободительная войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Перемены в экономике и обществе (старое и новое дворянство, огораживания). Смена династии – начало правления Стюартов (Яков I, Карл I)

Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля.

Англия - республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия.

Развитие стран Центральной Европы в XVI-XVII вв.

Венгрия и Чехия в составе Священной Римской империи. Их сопротивление против турок, организованное Фердинандом I и Рудольфом II Габсбургами.

Польша и Литва в конце XVI-XVII вв. Образование Речи Посполитой.

Основные черты международных отношений. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Итальянские войны. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Изменение соотношения сил в Европе: ослабление могущества Испании, усиление Голландии, Англии, Франции

Эпоха Возрождения и её характерные черты. От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Зарождение идей гуманизма. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Трагический гуманизм к XVI в. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Барокко. Творчество Лоренцо Бернини и П.П.Рубенса. Рембрант и Веласкес.

Утверждение в сер. XVII в. нового стиля – классицизма. Творчество Корнеля и Расина Мольера и Пуссена

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Глава 4. Страны Востока в XVI-XVII вв.

Могущество и упадок Османской империи Османские завоевания. Сулейман I Великолепный. Государственное и военное устройство

Иран: новый расцвет. Начало династии Сефевидов. Аббас I и его реформы. Надир-Шах.

Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии.

Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Глава 5. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 6. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Обобщение «Россия в XVII в.»

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма. Выпускник получит возможность научиться:
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина. Выпускник получит возможность научиться:
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание

Регулирование поведения людей в обществе
 Человек в экономических отношениях
 Человек и природа

Английский язык

I. Речевая компетенция.

Содержание устной и письменной речи:

Россия - моя Родина. Географические и природные условия, погода. Население. Праздники и традиции. Выдающиеся люди и вклад в мировую культуру и науку. Столица, ее достопримечательности. Правительство России.

Английский язык-язык мира. История происхождения английского языка. Народы, говорящие на английском языке. Международное значение английского языка, сферы его применения.

Я и мир вокруг. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Хобби, увлечения. Твоя визитная карточка.

Как разнообразен мир. Поведение и манеры, нормы этикета. Внешность. Личностные качества. Мир увлечений. Мнение и убеждения.

Рождество. История и национальные особенности праздника. Рождественское меню.

Книги, их роль в нашей жизни. История книгопечатания. Жанры литературы. Известные писатели и их произведения. Библиотеки мира.

Популярные виды искусства. Известные люди искусства. История театра, кино.

Спорт. Спорт и игры. История олимпийских игр. Занятия спортом в школе. Известные спортсмены в мире.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с культурным наследием англоязычных стран и России: с фактами из жизни известных людей (И Левитан, Г. Жуков, А. Пушкин, П. Чайковский, Ю.Гагарин, А. Милн и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, песнями, лириками и др.);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, политическом устройстве, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с городом, столицей и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Школьники в 7 классе учатся:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных и прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Check Yourself), а также рабочих тетрадей, что в полной мере способствует формированию УУД;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция. Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 7 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; -соблюдать ударение в слове и фразе;
- соблюдать правильную интонацию различных типов предложений; -выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. **Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц. Данный минимум включает лексику, усвоенную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише.

Рецептивный лексический словарь учащихся к концу 7 класса увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

-существительных: - sion /tion, - ness;

-прилагательных :-ful -less.

Грамматическая сторона речи. Школьники учатся употреблять в речи:

- имена существительные: собственные, нарицательные (конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные);

-существительные во множественном числе: radio-radios, tomato-tomatoes; a sheep-sheep;

-существительное -fruit и fruits, особенности применения;

-артикли: нулевой, неопределенный и определенный во всех изученных ранее случаях с опорой на их систематизацию;

-определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;

-артикли с существительными: school, church, work, bed, hospital: с названиями трапез (meals); с названиями сезонов года и частями дня;

-артикли в устойчивых словосочетаниях- in a hurry, in a whisper;

-прилагательные: late, far, near, old, их степени сравнения;

- местоимения any-either;

- конструкции в Complex Object -ask/want/tell smb. to do smt.

- make smb. do smt.

- see smb. do/doing smt.

- устойчивые словосочетания с глаголами do и make;

-некоторые фразовые глаголы: to look, to give, to take, to make; новые фразовые глаголы-to get. to turn, to rush, to set, to run, to do;

-глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect и Present Perfect Continuous с for, since;

-глагольные формы в Present, Past Continuous Passive и Present и Past Perfect Passive;

-глаголы с предлогами в пассивном залоге- to look after- to be looked after;

-модальные глаголы -can, must, should, ought to, have to в пассивном залоге;

-сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия -Conditional I и Conditional II . If I were you I would ...;

Систематизируется изученный материал:

- **видовременные** формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future in the Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple, in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

-Present. Past, Future Simple;

-Present Simple, Present Continuous; -Present Continuous, Future Simple;

- Present Perfect, Past Simple;

-Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

-Past Simple Active. Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, should, would) и их эквиваленты (have to, be allowed to);

- безличные предложения с It's ...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to ...;

-типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

-придаточные определительные с союзами that, which, who.

Большое внимание уделяется изучению фразовых глаголов. Каждый раздел учебника посвящен одному из наиболее употребительных глаголов: get, turn, rush, run, set, do.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен **знать:**

-основные значения изученных единиц; основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений: интонацию различных коммуникативных типов предложений; -признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

-начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; -делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; характеристика человека, внешность; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции, обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; природа и проблемы экологии;

аудирование

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной и интересующей информации;

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

- для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Биология

Содержание

Тема 1. Общие сведения о мире животных

Зоология — наука о животных. Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Животные и окружающая среда. Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

Классификация животных и основные систематические группы. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.

Краткая история развития зоологии. Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

Тема 2. Строение тела животных

Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.

Ткани, органы и системы органов. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные

Общая характеристика подцарства Простейшие.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.

Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузورий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузورий.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Лабораторная работа

1. Строение и передвижение инфузории-туфельки.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные

Общая характеристика многоклеточных животных.

Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими. Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Лабораторная работа

2. Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость.

Тема 6. Тип Моллюски

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков. *Класс Брюхоногие моллюски.* Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. *Класс Двустворчатые моллюски.* Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.

Лабораторная работа

3. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

Тема 7. Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие.

Класс Ракообразные. Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека

Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.

Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

Лабораторная работа

4. Внешнее строение насекомого.

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы

Тип Хордовые. Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб.

Опорно-двигательная система. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Особенности размножения рыб. Миграции. Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

Лабораторная работа

5. Изучение строения рыб.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние

пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Тема 11. Класс Птицы

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Внутреннее строение птиц. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека.

Лабораторная работа

6. Изучение строения птиц.
7. Изучение строения куриного яйца.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Усложнение строения и функций внутренних органов. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями. Высшие, или плацентарные, звери, их общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

Лабораторная работа

8. Изучение строения млекопитающих.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира.

Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.

География

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Содержание программы

1	Карта особый источник знаний
2	Рельеф Земли
3	Климатообразующие факторы
4	Жизнь в океане
5	Освоение Земли человеком
6	Климат Африки и стихийные бедствия
7	Влияние человека на природу
8	Климат Ю.Америки
9	Климат С. Америки

10	Население Евразии
11	Взаимодействие природы и общества

Иврит

В области устной речи ставится задача владения следующими навыками:

1. Понимание на слух речи на иврите, построенной на программном материале, и адекватное реагирование на неё;
2. Участие в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией;
3. Логичное и последовательное выражение мыслей в коммуникации, а также в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, используя при этом элементы описания, повествования и рассуждения, аргументировано выражая свое отношение к предмету высказывания;
4. Публично выступить с подготовленным устным сообщением по заданной или выбранной теме.

В области обучения чтению ставятся задачи сформировать следующие навыки:

1. Чтение вслух и про себя;
2. Чтение, понимание и осмысление содержания текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию:
 - 2.1. с извлечением полной информации;
 - 2.2. с извлечением основной информации;
 - 2.3. с извлечением частичной информации.

В процессе обучения письму школьники учатся:

1. графически правильному письму;
2. письму как самостоятельному виду речевой деятельности - в ограниченном объеме (написание поздравления, приглашения и др.);
3. письму как средству обучения другим видам речевой деятельности (составление плана устного сообщения, плана и тезисов прочитанного текста).

Исходя из цели и конечного результата обучения, в содержание обучения включены следующие компоненты:

1. сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации, коммуникативные и социальные роли;
2. речевые навыки, характеризующие уровень практического владения ивритом как средством общения и познания;
3. лингвистические знания, а также технические навыки чтения и письма;
4. комплекс лингвострановедческих и страноведческих знаний о национально- культурных особенностях еврейского народа;
5. общие учебные умения, рациональные приёмы умственного труда.

Содержание образования в 7 классе

1. Речевая компетенция

Содержание устной и письменной речи:

Россия и Израиль. Географические и природные условия, погода. Население. Праздники и традиции. Выдающиеся люди и вклад в мировую культуру и науку.

Иврит: старый и новый. История возрождения иврита. Библейский иврит, иврит Мишны, иврит средних веков.

Я и мир вокруг. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Хобби, увлечения.

Израиль изнутри. Поведение и манеры, нормы этикета. Внешность. Личностные качества. Мир увлечений. Мнение и убеждения.

Культура праздников. История и национальные особенности.

Культура современного Израиля в музыке, песнях, фильмах.

3. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- представлять и понимать внутреннюю современную жизнь государства Израиль;
- познакомиться с культурным наследием древности и современности, образцами национального творческого наследия (стихами, песнями, мидрашим и др.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Школьники в 7 классе учатся:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных и прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные и невербальные средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- самостоятельно поддерживать уровень владения ивритом, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютером), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция.

Школьники в 7 классе учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 7 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка иврит;
- соблюдать ударение в слове и фразе;
- соблюдать правильную интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации и жестов.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 700 лексических единиц. Данный минимум включает лексику, усвоенную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише. Лексический словарь учащихся к концу 7 класса увеличивается за счет овладения техникой спряжения глаголов различных групп.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, а также знания словообразовательных средств языка иврит:

- существительных, на основе понимания понятия «мишкаль»;
- прилагательных, на основе ознакомления с основными моделями и суффиксами;
- глаголов, на основе понимания понятия «биньян».

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- имена существительные: собственные, нарицательные (грамотное употребление артикля и местоименных суффиксов);
- существительные в мужском и женском роде, употребляемые как во множественном, так и в двойственном числе;
- существительные исключения;
- согласовывать существительные и прилагательные по роду, числу и определенности, а также выбирать правильное место в предложении;
- личные местоимения;
- основные выражения (битуим);
- глаголы разных групп в настоящем времени;
- числительные (мужской и женский род).

Систематизируется изученный материал:

- понятие основных биньянов (пааль, пиэль) и гзерот (гортанные буквы в корне, ламед «хей», «айн-йуд/ айн-вав»);
- понятие основных моделей спряжения глаголов;
- структура безличных предложений;
- основные модальные глаголы (мочь, должен, нужен) и модальные слова;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- основные предлоги в предложении и в сочетании с глаголами;
- основные предлоги в склонении;
- основные союзы и их- место в предложении.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны у м е т ь: • понимать на слух текст, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи) и содержащий до 3 % незнакомых слов. Длительность звучания текста — 2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: • участвовать в беседе на изучаемую тему в объеме до 8 реплик каждого ученика (не менее 12 фраз).

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: • делать развернутое сообщение по изучаемой теме, по теме прослушанного текста или по теме, актуальной для данного ученика (12 фраз); • письменно изложить свое мнение о чем-либо, письменно ответить на заданные вопросы, уметь составить и записать план устного высказывания.

Чтение

Учащиеся должны уметь: • читать про себя впервые предъявляемые адаптированные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, содержащие до 4 % незнакомых слов, для извлечения частичной информации. Скорость чтения вслух — не менее 250 печатных знаков в минуту.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь: • письменно изложить свое мнение о чем-либо, письменно ответить на заданные вопросы; • составить и записать план устного высказывания.

Языковой материал

Лексика *Продуктивный минимум:* 700 лексических единиц. *Рецептивный минимум:* 500 лексических единиц.

Грамматика

1. Повторение ранее изученного материала.
2. Понятие сопряженного сочетания имени существительного («смихут»);
3. Использование оборотов . ש טוב, ... ש ל ב ה .
4. Спряжение глагола להיות в прошедшем времени.
5. Использование союзов עד..., ש אחר, ..., קודם в придаточных предложениях времени.
6. Спряжение глаголов биньянов «пааль» и «пиэль» על в прошедшем времени.
7. Модальные слова מותר, אסור, אפשר, אי אפשר .
8. Построение определительных предложений со словами כאשר, אשר .9.
9. Сложносочиненные предложения с использованием модальных конструкций.
10. Выражение долженствования в прошедшем времени.
11. Словообразование.
12. Основные способы образования существительных

Изобразительное искусство

- а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- б) ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- в) ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- в) первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- г) получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

1	Изображение фигуры человека в истории	Смешанная техника
2	Пропорции и строение фигуры человека	Карандаш
3	Силуэт	Чёрн. акв., гуашь
4	Процесс работы над натюрмортом.	акварель
5	<u>Тематическая картина. Исторический, жанр.</u>	Смешанная техника
6	Процесс работы над натюрмортом. Монохромное решение работы	акварель
7	<u>Иллюстрация</u>	Чёрн. акв., гуашь
8	<u>Тематическая картина. Мифологический и библейский жанры.</u>	Смешанная техника
9	<u>Тематическая картина Бытовой жанр.</u>	Смешанная техника
10	Книжный знак (экслибрис)	Чёрн. акв., гуашь
11	Витраж	Аппликация
12	Орнаментальная композиция.	Смешанная техника
13	Рисование гипсового орнамента	Карандаш

Информатика

знать/понимать

- виды и роль информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- способы кодирования информации
- алфавитный подход к определению количества информации
- содержательный подход к определению количества информации
- программный принцип работы компьютера;
- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств
- файловая система
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач
- определять основные характеристики операционной системы
- планировать собственное информационное пространство
- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

уметь

- оценивать информацию с позиции ее свойств;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт)
- получать информацию о характеристиках компьютера
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов), в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства,
- создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Содержание

1	Информация и информационные процессы
2	Кодирование информации
3	Теоретические основы работы компьютера
4	Компьютер для решения прикладных задач пользователя

Технология

Обучающийся:

- владеет основными навыками и умениями использования компьютерных устройств;
- знает алгоритмические конструкции: линейную, условную и циклическую, логические значения и операции;
- знает основные виды и свойства графов, способен с помощью учителя использовать графы для решения простейших задач;
- умеет создавать алгоритмы для решения поставленных задач в среде ЛогоМиры; визуализировать информацию в виде простых графических объектов; конструировать и оформлять продукт;
- знает принцип действия простых механизмов и их разновидностей (рычаг, наклонная плоскость, ворот, зубчатая передача, винт);
- способен собрать простые рычажные механизмы с наперед заданными свойствами, используя конструктор Лего;

- способен собрать модель зубчатой передачи с наперед заданным значением передаточного числа с помощью конструктора Лего;
- способен для решения несложной проблемы сконструировать движущийся робот (с одним датчиком и мотором из набора Лего), а также написать для него программу управления;
- умеет выбрать способ представления числовых и текстовых данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- способен создать анимацию методом построения между заданными опорными кадрами промежуточных кадров, плавно меняющих форму объекта или с использованием трансформации формы и движения объекта;
- владеет навыками поиска информации, умеет выбрать нужную для реализации проекта;
- имеет основные навыки безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- соблюдает нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания предмета Технология в 7 классе основной общеобразовательной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику (единицы измерения информации, графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений, компьютерное моделирование);
- алгоритмы и начала программирования (понятие исполнителя, понятие алгоритма, алгоритмический язык, непосредственное и программное управление исполнителем, алгоритмические конструкции);
- информационные и коммуникационные технологии (файл, каталог (директория). файловая система, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню), гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера, графическая информация, мультимедиа, электронные (динамические) таблицы, проблема достоверности полученной информация, основы социальной информатики, роль информации и ИКТ в жизни человека и общества, информационная безопасность личности, государства, общества).

Музыка

№	Тема
1	Классика и современность. Петербург – центр художественной культуры <i>С. Прокофьев Танец рыцарей из балета «Ромео и Джульетта»,</i> <i>Фрагмент кинофильма «Уличные танцы»</i>
2	Первая национальная опера. М.И. Глинка «Жизнь за царя» <i>Ария Сусанина</i>
3	Первая национальная опера. М.И. Глинка «Жизнь за царя» <i>Песня Вани. Травести</i>
4	Русская эпическая опера. А. П. Бородин «Князь Игорь» <i>«Улетай на крыльях ветра». Составляем сюжет на основе этапов развития драмы</i>
5	Русская эпическая опера. А. П. Бородин «Князь Игорь» <i>Ария Князя Игоря</i>
6	Героическая тема в русской музыке. «Война двенадцатого года» <i>Образ Хана Кончака. Половецкие пляски. Новаторство</i>
7	Самая популярная опера в мире. Ж. Бизе «Кармен»

	<i>Либретто. История премьеры. Начало просмотра</i>
8	Ж. Бизе «Кармен». Образ Кармен (цвет и характер)
9	Ж. Бизе «Кармен». Образы Хозе и Эскамильо
10	В музыкальном театре. Балет
11	Новое прочтение оперы Бизе. Р. Щедрин «Кармен-сюита» <i>«Искусство художественного перевода»</i>
12	Новое прочтение оперы Бизе. Р. Щедрин «Кармен-сюита»
13	Развитие традиций оперного спектакля. Дж. Гершвин «Порги и Бесс»
14	Развитие традиций оперного спектакля. Дж. Гершвин «Порги и Бесс»
15	Рапсодия в стиле блюз
16	«Весь этот джаз»
17	Сюжеты и образы религиозной музыки. Петербург – город религий
18	Рок-опера Э. Ллойда Уэббера «Иисус Христос – суперзвезда» Рок – символ протеста <i>Увертюра. Ария Иуды</i>
19	Рок-опера Э. Ллойда Уэббера «Иисус Христос – суперзвезда». Развитие традиций оперного театра в 20 веке <i>Гефсимания (52.00)</i>
20	Рок-опера Э. Ллойда Уэббера «Иисус Христос – суперзвезда». Вечные темы искусства и жизни <i>Финал (1.28.00)</i>
21	Рок-опера А. Рыбникова «Юнона и Авось». Рок в СССР во второй половине 20 века
22	Рок-опера А. Рыбникова «Юнона и Авось». История государства российского
23	Рок-опера А. Рыбникова «Юнона и Авось». Вечные темы искусства и жизни
24	Мюзикл. Истоки жанра. Стилистические особенности <i>«Думать о невозможном»</i> <i>«Господа присяжные»</i> <i>«Бим-бам»</i>
25	Мюзикл «Моцарт. Опера рок». «Я сплю на розах» <i>«Запечатли меня»</i> <i>«Я сплю на розах»</i>
26	Мюзикл «Моцарт. Опера рок». «Человек, опережающий время» <i>Ария Сальери</i>
27	Мюзикл «Моцарт. Опера рок». «Нас время рассудит по чести...» <i>Финал. История Звездного мальчика</i>
28	Исследовательский проект «Мой музыкальный театр». Критерии. Образы Петербурга в искусстве
29	Исследовательский проект. Музыкальный Петербург
30	Исследовательский проект
31	Исследовательский проект
32	Исследовательский проект
33	Исследовательский проект <i>«Правила театральной жизни»</i>
34	Исследовательский проект

Физика

Содержание программы

I. Физика и техника

Предмет и методы физики. Экспериментальный метод изучения природы. Измерение физических величин.

Погрешность измерения. Обобщение результатов эксперимента.

Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания). Использование простейших измерительных приборов. Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний в физике. Физика и техника.

Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»

II. Первоначальные сведения о строении вещества.

Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества.

Диффузия. Броуновское движение. Модели газа, жидкости и твердого тела.

Взаимодействие частиц вещества. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.

Три состояния вещества.

Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»

III. Взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и не равномерное движение. Скорость.

Расчет пути и времени движения. Траектория. Прямолинейное движение.

Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Плотность.

Измерение массы тела на весах. Расчет массы и объема по его плотности.

Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Трение.

Упругая деформация.

Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах»

Лабораторная работа №4 «Измерение объема тела»

Лабораторная работа №5 «Определение плотности вещества»

Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»

IV. Давление твердых тел, жидкостей и газов.

Давление. Опыт Торричелли.

Барометр-анероид.

Атмосферное давление на различных высотах. Закон Паскаля. Способы увеличения и уменьшения давления.

Давление газа. Вес воздуха. Воздушная оболочка. Измерение атмосферного давления. Манометры.

Поршневой жидкостный насос. Передача давления твердыми телами, жидкостями, газами.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.

Сообщающиеся сосуды. Архимедова сила. Гидравлический пресс.

Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»

Лабораторная работа №8 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»

V. Работа и мощность. Энергия.

Работа. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. КПД механизмов.

Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.

Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.

Лабораторная работа №9 «Выяснение условия равновесия рычага»

Лабораторная работа №10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура (основные понятия). Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

История физической культуры. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Физическая культура человека. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения **Способы двигательной деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Планирование занятий физической культурой.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. **Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной и корригирующей физической культурой). **Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.** **Гимнастика с элементами акробатики.** *Организуемые команды и приёмы:* выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!», «Полный шаг!».

Акробатические упражнения: Мальчики: кувырок вперёд в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами. Девочки: кувырок назад в полушпагат.

Опорный прыжок. Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в ширину, высота 100-115см.).

Девочки: прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 105-110см).

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне. Девочки: пробежка; прыжки на одной ноге; повороты на носках в полном приседе; опускание в полушпагат; соскок прогнувшись. Мальчики: расхождение на бревне в положении стоя.

Висы и упоры. Мальчики: подтягивание в вися; поднимание прямых ног в вися; упражнения в вися на гимнастической стенке и упоре лёжа. Девочки: смешанные висы; подтягивание из вися лёжа; упражнения в вися на гимнастической стенке и в упоре лёжа.

Прыжки через скакалку.

Лазанье по канату.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* высокий старт от 30 до 40м; ускорение от 40 до 60м; скоростной бег до 60м; бег в равномерном темпе до 15.; бег на 1500м; 6-минутный бег; эстафеты.

Прыжковые упражнения: всевозможные прыжки и многоскоки; прыжок в длину с места.

Метание и броски мяча: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены; в горизонтальную и вертикальную цель (1*1) с расстояния 10-12м.; бросок набивного мяча (2кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу-вверх из положения стоя и сидя.

Спортивные игры. *Баскетбол:* стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом; ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника; ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; ведение с пассивным сопротивлением защитника; броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления и с пассивным защитника; перехват мяча; тактика свободного нападения; позиционное нападение (5:0) с изменением позиций игроков; нападение быстрым прорывом (2:1); взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди»; игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.

Волейбол: стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.); передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд; передача мяча над собой; то же через сетку; приём мяча снизу двумя руками; нижняя прямая подача мяча через сетку; верхняя прямая подача мяча с расстояния 3-6м от сетки; прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром; тактика свободного нападения; позиционное нападение с изменением позиций игроков; игра по упрощённым правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах.

Физическая подготовка. Упражнения для развития основных физических качеств.

Гимнастика с основами акробатики.

Развитие силы и силовой выносливости: лазанье по канату, гимнастической стенке; упражнения с набивными мячами; подтягивание, упражнения в висах и упорах; прыжки через скакалку.

На развитие координации движений: общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; тоже с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений; упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке; упражнения на гимнастическом бревне; эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.

На развитие гибкости: общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой; упражнения с партнёром; упражнения с предметами.

Лёгкая атлетика. На развитие выносливости: кросс до 15 мин, бег с препятствиями, 6-минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

На развитие силы и быстроты: различные прыжки и многоскоки; метание в цель и на дальность из различных исходных положений; толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг; эстафеты, старты из различных и.п., бег с ускорением.

На развитие координации движений: варианты челночного бега, способа перемещения; бег с преодолением препятствий; прыжки через препятствия; метания из различных и.п.

Спортивные игры: На развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Баскетбол: ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий; ускорения с изменением направления движения; различные прыжки; комплексы упражнений с отягощением; напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением; броски набивного мяча из различных исходных положений и т.д.; броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени; броски малого мяча в стену одной рукой с последующей ловлей одной рукой; подвижные игры, эстафеты.

Волейбол: бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением мяча и без из различных и.п.; метание в цель различными мячами; упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном темпе; различные упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с бегом, прыжками и др.; эстафеты, подвижные игры с мячом; игровые упражнения с набивными мячами, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность